

Программа учебной дисциплины 5.1.

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области методики и технологии обучения в начальной школе.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.3	Характеристики предметных и метапредметных результатов методике их формирования у младших школьников.	Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.	Владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса.
2	ПК-1.4	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	Владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников

			составляющей их содержания.	
3	ПК-1.5	Формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.	Владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
4	ПК-1.6	Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе.	Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	Владеть способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Методические основы обучения младших школьников	2 часа	Лекция	Методы и средства обучения младших школьников. Педагогическое обоснование специфики технологий, методов и методик обучения в начальной. Формы организации учебного процесса в НОО.
		2 часа	Практика	Изучение способов организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
2	Современные методики и технологии обучения младших школьников	2 часа	Лекция	Виды педагогических технологий. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности.

		2 часа	Практика	Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых).
		4 часа	Сам. работа	Обзор современных деятельностных технологий проектирования урока в начальной школе.
		4 часа	Сам. работа	Просмотр видеоуроков учителей начальных классов, проведение анализ с учётом требований ФГОС НОО.
3	Способы достижения и оценки предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	2 часа	Сам. работа	Изучение планируемых (предметных и метапредметных) результатов федеральной образовательной программы НОО.
		2 часа	Лекция	Оценка предметных и метапредметных результатов освоения федеральной образовательной программы НОО.
		2 часа	Практика	Разработка заданий на оценку предметных результатов с использованием методики П. Нежнова и др.
		4 часа	Сам. работа	Проектирование уроков со встроенной диагностикой.
		2 часа	Сам. работа	Разработка заданий на оценку метапредметных результатов, используя методики М. Битяновой, В. Гуружапова и др.
	Итого:	28 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий:

Задание № 1. Решите ситуационную задачу

Описание ситуации:

Молодой учитель начальных классов проектирует урок окружающего мира по теме «Какие бывают растения» для учеников 2 класса. Для работы с текстом она выбирает приёмы ТРКМ. Их так много. Молодой учитель не знает, какой лучше выбрать.

Помогите молодому учителю подготовиться к уроку. Выберите из перечня приёмов те, которые эффективны при работе с текстом.

Варианты ответа:

а. кластер;

- в. таблица-синтез;
- с. инсерт;
- д. корзина идей;
- е. синквейн.

Задание № 2. Выполните тест

1. Процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения, навыки, а также совершенствует и развивает свои способности:

- а. учебная деятельность;
- б. учебная задача;
- с. учебная ситуация.

2. Компонентами учебной деятельности по В.В. Давыдову являются:

- а. учебные задачи;
- б. учебные действия;
- с. учебная мотивация.

3. Овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида является целью:

- а. учебной задачи;
- б. конкретно-практической задачи;
- с. проектной задачи.

4. Конкретно-практическим заданием по теме «Сложение чисел с переходом через десяток» является:

- а. научиться приёмам сложения;
- б. решить примеры на сложение: $35 + 28$, $43 + 16$;
- с. научиться сложению с переходом через десяток.

5. Учебной задачей по теме «Сложение чисел с переходом через десяток» является:

- а. научиться приёмам сложения;
- б. решить примеры на сложение;
- с. научиться сложению с переходом через десяток.

6. Признаком деятельностного урока является:

- a. оценка результатов;
- b. наличие учебной ситуации;
- c. групповая работа.

7. Система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта» - это:

- a. проектная задача;
- b. конкретно-практическая задача;
- c. олимпиадная задача.

8. Основное отличие проектной задачи от проекта:

- a. школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы, с помощью которых будет достигнут результат;
- b. проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат;
- c. для реализации проектной задачи не задаётся порядок действий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

2. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019. — 345 с. — Электронная версия печатной публикации.: учебное пособие.

Дополнительная литература:

1. Воронцов А.Б., Львовский В.А. Новые проекты развивающего обучения // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 5. С. 83—94. — URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250507> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Марголис, А.А. Что смешивает смешанное обучение? / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. — 2018. — № 3. — С. 5—19. — URL: https://psyjournals.ru/files/94043/pse_2018_n3_Margolis.pdf (дата обращения 10.04.2023).
3. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : приказ Минпросвещения России от 06.05.2019 года № 590/219 с изменениями на 11.05.2022 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 10.04.2023).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 : зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 10.04.2023).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 : зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2022 № 71762 // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения 10.04.2023).

6. 100 минут о деятельностном подходе // Московский городской университет : [сайт]. – URL: <https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-odeyatelnostnom-podhode/> (дата обращения 10.04.2023).

7. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, науч. ред. М.Р. Битянова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2016. – 304 с. - ISBN 978-5-393-01717-0.

Интернет-ресурсы:

1. Единое содержание общего образования. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

4. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

Составитель: Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ»